

SCHOOLGIDS



CNS Zomerland

eigentijds en vertrouwd

Stellendam



2026-2027

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	4
1. Wie wij zijn...	5
1.1 Onze school	5
1.2 Identiteit	6
1.3 Missie	7
1.4 Visie	7
1.5 Kindwijs	7
2. Onderwijskundige aanpak	8
2.1 Onderwijsconcept	8
2.2 Groep 1 - 2	8
2.3 Groep 3 - 8	9
3. Resultaten van het Onderwijs	14
3.1 Doorstroomtoets	14
3.2 Uitstroom naar voortgezet onderwijs	15
3.3 Uitstroom naar (speciaal/basis)onderwijs	16
3.4 Doorstroming	17
3.5 Planmatig werken	18
3.6 Burgerschap	19
4. Zorg voor leerlingen	21
4.1 Passend onderwijs voor alle kinderen	21
4.2 Samenwerkingsverband	21
4.3 Basisondersteuning	21
4.4 Extra ondersteuning	22
4.5 Schoolmaatschappelijk werk	23
4.6 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	23
4.7 Team Jeugd en Gezin	23
5. Schoolveiligheid	24
5.1 Anti-pestbeleid en ongewenst gedrag	24
5.2 Procedures rondom schorsing en verwijdering van leerlingen	24
5.3 De rol van de school in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	24
5.4 Veiligheid, hygiëne en schoolregels	24
5.5 Privacy	25
6. Ouderbetrokkenheid & Medezeggenschap	26
6.1 Adviesraad/schoolvereniging	26
6.2 Medezeggenschapsraad	26
6.3 Activiteitencommissie	26
7. Praktische informatie	27
7.1 Schooltijden	27
7.2 Absentie en vrijstelling aanvragen	27

7.3 Communicatie	28
7.4 Kindwijsapp	28
8. Klachtenregeling	29
8.1 Klachtenregeling	29
8.2 De interne en externe vertrouwenspersoon	29
9. Financiële zaken	30
9.1 Vrijwillige ouderbijdrage	30
9.2 Overige ouderbijdragen	30
10. Toelatingsbeleid en Overstap naar het Voortgezet Onderwijs	31
10.1 Aanmelding en inschrijving	31
10.2 Toelating	31
10.3 Overstap naar het Voortgezet Onderwijs	32
Afsluiting	32

Voorwoord

De basisschoolperiode beslaat een belangrijk deel van het leven van een kind, van 4 tot 12 jaar. In die jaren brengt een kind ruim 7.500 uur op school door. Het kiezen van een basisschool is dan ook een weloverwogen keuze, met het oog op de toekomst van uw kind.

Met deze schoolgids geven we u een duidelijk beeld van de manier van werken op CNS Zomerland. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van dit document. Aanvullende informatie vindt u in ons schoolplan (2023–2027) en het strategisch beleid van scholengroep Kindwijs. Deze stukken zijn op school in te zien of op te vragen.

CNS Zomerland wil er zijn voor álle leerlingen in Stellendam. Onze kerntaak is het bieden van goed, eigentijds en betekenisvol onderwijs, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. In deze gids leest u hoe wij daar dagelijks invulling aan geven.

We doen ons best om alle informatie actueel en correct aan te bieden. Toch kunnen er wijzigingen optreden gedurende het schooljaar. Wij houden u hierover op de hoogte via de Kindwijsapp, nieuwsbrief of e-mail. Op onze website www.cnszomerland.nl is informatie over ons onderwijs en beleid terug te vinden.

Deze gids is bedoeld voor ouders van huidige én toekomstige leerlingen. Wilt u een completer beeld van onze school? Dan nodigen we u van harte uit voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek en rondleiding.

We wensen u veel leesplezier. Heeft u na het lezen nog vragen? Neem gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van CNS Zomerland

Ingrid Leenheer

(directeur CNS Zomerland)

1. Wie wij zijn...

1.1 Onze school

CNS Zomerland kenmerkt zich door kleinschalig, betekenisvol onderwijs in een vertrouwde sfeer. Wij gaan voor een veilige leeromgeving, waar positieve interactie zichtbaar en voelbaar is. CNS Zomerland wil er voor álle leerlingen in Stellendam zijn. Het schooljaar 2026-2027 starten we met **120** leerlingen. We streven ernaar om voor iedere leerling een onderwijsleersituatie te creëren waarbij het zich optimaal kan ontwikkelen. We dragen zorg voor een brede ontwikkeling en activeren en motiveren onze leerlingen om zich optimaal te ontplooiën. We zijn trots op het rapportcijfer dat de leerlingen van groep 5 t/m 8 ons gaven in mei 2026. In het jaarlijkse onderzoek naar de sociale veiligheid waardeerden de leerlingen ons in juni 2026 met een gemiddeld cijfer van **8,9**

Cijfers	8,9
Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer	9,2
Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer	8,7

- **Onze naam:**

Op 2 september 1908 werd de oorspronkelijke school in Stellendam geopend. In het dorp wordt onze school vaak 'de CNS' genoemd. De letters CNS staan voor **Christelijke Nationale School**. De toevoeging 'Zomerland' ontstond in 1985 bij de samenvoeging van de kleuterschool en de lagere school. Zomerland is de eerst bekende naam die aan het grondgebied van Stellendam verbonden is. De naam 'Zomerland' werd in het begin van de 13^{de} eeuw gegeven aan een eiland dat lag tussen Westvoorne (Goeree) en Zuidvoorne (Flakkee). Op dit eiland is in de 16^{de} eeuw door aanslibbing en door menselijke invloeden het grondgebied van Stellendam ontstaan. Tussen 1750 en 1780 is door aanleg van de Statendam en een aantal inpolderingen dit eiland binnendijkse grond geworden. In 1780 is daar de eerste nederzetting gesticht waaruit het dorp Stellendam is ontstaan.

- **Ons team:**

Aan CNS Zomerland zijn 12 bevoegde groepsleerkrachten verbonden. Drie groepen beschikken over een vaste leerkracht die nagenoeg de hele week beschikbaar is. De overige drie groepen bestaan uit duo-collega's. Ons team is samengesteld uit onderstaande personen. In dit schema is ook de bezetting van de verschillende groepen te zien. U kunt de leerkrachten van uw kind mailen om informatie uit te wisselen, maar u kunt natuurlijk ook altijd de school bellen of een afspraak maken voor een gesprek.

	naam	werkdagen	e-mailadres
groep 1	juf Mirjam Arensman	ma. + di.	m.arensman@cnszomerland.nl
	juf Margriet Breederland	wo. + do.	m.breederland@cnszomerland.nl
groep 2	juf Melanie Lokker	fulltime	m.lokker@cnszomerland.nl
groep 3	juf Erika Aleman	fulltime - vr.mo.(om de week)	e.aleman@cnszomerland.nl
	juf Fleur Kooijman	vrijdagmorgen om de week	f.kooijman@cnszomerland.nl
groep 4	juf Noortje Berkhof	fulltime - vr.mo.(om de week)	n.berkhof@cnszomerland.nl
	juf Melanie Lokker	vrijdagmorgen om de week	m.lokker@cnszomerland.nl
groep 5-6	juf Eva Krom	ma. + di., (do.) + vr.	e.krom@cnszomerland.nl
	juf Eveline van Vossen	wo. + do.	e.vanvossen@cnszomerland.nl
	juf (i.o.) Jolisa Markwat	ma. + di. + vr.mi LIO-stage	j.markwat@cnszomerland.nl
groep 7-8	juf Janneke Klok	ma. + di.	j.klok@cnszomerland.nl
	juf Josée Wegman	wo., do. en vr.	j.wegman@cnszomerland.nl
	juf (i.o) Mara de Lege	ma. + vr. LiO-stage	m.delege@cnszomerland.nl
IB'er	juf Janneke Klok	wo. en/of do.	j.klok@cnszomerland.nl
RT'er	juf Jacqueline v. d. Kreeke	3 ochtenden (ma., wo. + vr.)	j.vandekreeke@cnszomerland.nl
directie	Ingrid Leenheer	3 afwisselende dagen p.w.	i.leenheer@cnszomerland.nl

i.o.= in opleiding

Janneke Klok coördineert op school de leerlingenzorg. Jacqueline van de Kreeke verzorgt remedial teaching. De leiding over de dagelijkse gang van zaken is in handen van directeur Ingrid Leenheer.

Als één van de leerkrachten afwezig is, doen we ons best om een passende oplossing te vinden. Het leerkrachtentekort zorgt echter voor een flinke uitdaging. Onze school biedt ruimte om stagiaires van PABO (HBO) en Onderwijsassistent (MBO) op te leiden en een stageplaats in één van de groepen aan te bieden, onder leiding van de groepsleerkracht. In schooljaar 2026-2027 zullen PABO 4-studenten Jolisa Markwat en Mara de Lege regelmatig lesgeven en hun afsluitende LIO-stage lopen. Alle leerkrachten volgen jaarlijks nascholing om hun deskundigheid op peil te houden. Naast de mogelijkheden die Kindwijs biedt in de gezamenlijke Kindwijs Academie, plant het team nascholing op gebied van basisvaardigheden. Daarnaast onderhouden de vier BHV-ers hun vaardigheid om hulp te verlenen. In schoolplan 2023-2027 staan de speerpunten en ambities beschreven voor de komende periode. Het schoolplan is op verzoek bij de directie of MR in te zien.

1.2 Identiteit

Op CNS Zomerland leren de kinderen voor hun leven. Op eigentijdse en vertrouwde wijze verzorgt het team onderwijs vanuit een christelijke basis. Deze christelijke basis vormt 'het watermerk' van onze school. Vanuit gezamenlijke, richtinggevende waarden en een christelijke levenshouding delen we de liefde en trouw van God met onze leerlingen. Zo vertellen wij de kinderen over de liefde en de zorg van God voor onze wereld en voor ons persoonlijk. Leerlingen beoordelen de identiteit van de school gemiddeld 'goed' (bron: leerlingtevredenheidspelling 2026) Personeel waarderen dit onderdeel als 'uitstekend' (bron: personeelstevredenheidspelling 2026) en ouders zijn in 'ruim voldoende' tevreden over de mate waarop de school haar identiteit uitdraagt. (bron: oudertevredenheidspelling 2026)

Vanuit onze christelijke levensovertuiging vertellen we uit de Bijbel en praten we hierover met de kinderen. Op die manier mogen kinderen ervaren dat de liefde en genade van God, in voor-en tegenspoed, onvoorwaardelijk is. Ook laten we kinderen zien dat we als mens de opdracht hebben zorg te dragen voor onze naasten, voor zichzelf en de wereld waarin zij opgroeien en wonen, dichtbij en ver weg. We leren de kinderen hiermee om wijze keuzes te maken vanuit een moreel besef dat is gebaseerd op de bedoeling die God met onze wereld heeft en in de Bijbel duidelijk wordt gemaakt: een wereld vol geloof, hoop, liefde, vrede en recht.

Dat we christelijke school zijn is zichtbaar in de dagopeningen en – sluitingen, de gezamenlijke maandopening en/of -sluiting en (de voorbereiding op) de viering van christelijke feesten. Daarnaast zou u het ook terug kunnen zien in onze pedagogische aanpak, acties voor goede doelen, acties in de wijk e.d. Ook in de communicatie naar ouders is onze christelijke levenshouding regelmatig zichtbaar, zoals in de maandelijkse Zomerpost.

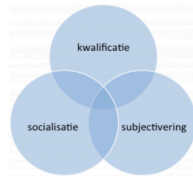
1.3 Missie

Vanuit een christelijke levensovertuiging staat CNS Zomerland voor een veilige leeromgeving waarbinnen goed, passend en betekenisvol onderwijs wordt gegeven. Op onze dorpschool ontwikkelen leerlingen zich tot aardige, vaardige en waardige mensen, die goed en breed voorbereid zijn op hun toekomst binnen de samenleving.

1.4 Visie

Wij streven op CNS Zomerland naar een veilige en vertrouwde leeromgeving, waar positieve interactie zichtbaar en voelbaar is. We dragen zorg voor een brede ontwikkeling en activeren en motiveren onze leerlingen om zich optimaal te ontplooiën. Vanuit christelijke normen en waarden helpen wij leerlingen in de ontwikkeling tot zelfstandige personen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf, de medemens en hun omgeving. Onze visie op onderwijs baseren we op het werk van onderwijspedagoog Gert Biesta. Hij pleit voor een bredere onderwijsopvatting en stelt dat goed onderwijs uit tenminste drie componenten moet bestaan:

1. **Kwalificatie** (vaardig)
2. **Socialisering** (aardig)
3. **Subjectificatie** (waardig)



Goed onderwijs vinden we onderwijs waarin we op een aandachtige manier zorg hebben voor bovenstaande drie begrippen. We zien het als onze kernopdracht om leerlingen voldoende relevante en zinvolle kennis en vaardigheden mee te geven die het hen mogelijk maakt om later een beroep uit te oefenen. Naast de brede basisvaardigheden helpen we iedere leerling bij de vorming van zijn/haar persoonlijkheid en leren we leerlingen om op een waardige manier om te gaan met anderen en op een verantwoorde manier bij te dragen aan de maatschappij.

Doordringen van onze professionele opdracht en vanuit onze identiteit zoeken we naar de juiste balans om deze drie kernopgaven van ons onderwijs te integreren. We hebben en houden aandacht voor onze pedagogische opdracht. Onderwijs is echt mensenwerk en een relationeel beroep. Leerkrachten en leerlingen ontmoeten elkaar in wederzijds vertrouwen. Dat maakt het prachtige vak ook complex en soms ook kwetsbaar. Dit vraagt om een toegewijd leerkrachtenteam dat plezier houdt in het vak en beschikt over 'drive' en nieuwsgierigheid om het vak en de complexe praktijk verder te verbeteren. Daarbij werken we op professionele wijze samen met ouders, leerlingen en elkaar. We streven ernaar dat ouders tevreden zijn over ons onderwijs en de school aanbevelen.

De bedoeling van onze school is om christelijk onderwijs te bieden aan de leerlingen, die als unieke personen goede resultaten behalen en hun talenten in brede zin ontwikkelen door middel van de door de medewerkers gecreëerde uitdagende en veilige (leer)omgeving.

We werken zowel op school, als binnen de scholengroep doelgericht en planmatig middels een kwaliteitscyclus aan de gestelde grote ontwikkeldoelen zoals deze geformuleerd zijn in het strategisch beleidsplan en de schoolplannen. Daarnaast analyseren we de data die we tot onze beschikking hebben en zetten we deze indien nodig om in aandachtspunten.

Het leerkrachtenteam geeft aan dat zij de volgende kernwaarden zichtbaar (willen blijven) zien in de school: **groei, positief betrokken en veiligheid**. Deze basiswaarden vormen het moreel kompas waarop de school drijft. Het bepaalt ons handelen en de besluiten die we nemen. Door vanuit onze gezamenlijke kernwaarden te werken, voelen we ons prettig en betrokken bij de school en geven we onze leerlingen tevens belangrijke waarden mee voor hun toekomst. Daarom luidt het motto van CNS Zomerland: **Eigentijds en vertrouwd!**

1.5 Kindwijs

Onze school maakt onderdeel uit van scholengroep Kindwijs, die bestaat uit 14 protestants-christelijke basisscholen op Goeree-Overflakkee. Kindwijs is een scholengroep, die werkt aan kwalitatief sterk en inspirerend onderwijs, waarbij aandacht bestaat voor elk individueel kind. Wij realiseren dit door als professionals krachtig samen te werken aan inhoud en uitstraling. Dat kunnen wij alleen doen in samenwerking met de ouders/verzorgers, die hun kinderen aan onze scholen toevertrouwen. Wij willen de leerlingen een veilige basis bieden. Vanuit de Kindwijs kernwaarden **geloven, vreugde, vertrouwen en kansrijk** wordt de dagelijkse praktijk van ons onderwijs opgebouwd. Met de naam Kindwijs geven wij aan, dat het kind 'centraal' staat, maar ook dat we aandacht hebben voor het leren en het opdoen van wijsheid op velerlei terreinen.

Gegevens over de samenstelling van de Raad van Toezicht en contactgegevens van het bestuurskantoor vindt u op de website (www.kindwijs.org).

2. Onderwijskundige aanpak

2.1 Onderwijsconcept

Onderwijs geven is de kerntaak van onze school. Wij stellen onszelf ten doel om al onze leerlingen het best mogelijke onderwijs te bieden. Wij zijn ervan overtuigd dat goed onderwijs begint bij hele goede leerkrachten, die heel goed kunnen lesgeven én in staat zijn om een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat te creëren. Onder goed lesgeven verstaan wij goed georganiseerde lessen, waarbij de leerkracht adaptief handelt en de leerling geleidelijk begeleidt naar meer zelfstandigheid. Door heldere instructies en hoge verwachtingen krijgen alle leerlingen de kans om zich de leerstof eigen te maken. De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen de leerstof begrijpen en geeft gerichte feedback ter verbetering.

We willen dat ons onderwijs voldoet aan de kerndoelen van de overheid. Vanuit de verantwoordelijkheid om het onderwijs voortdurend te verbeteren, voelt de leerkracht zich meer 'architect' dan uitvoerder om de gestelde doelen op passende, eigen wijze te behalen. We gebruiken ontwikkelingsgegevens om doelgericht en planmatig te werken, met als doel elk kind optimaal te laten leren.

Het onderwijs op CNS Zomerland is te typeren als *modern-traditioneel*: een stevige basis in klassikale structuur, gecombineerd met eigentijdse inzichten over effectief lesgeven. Lessen zijn interactief, activerend en gericht op succeservaringen. Kinderen leren veel én met plezier. Onze school is klassikaal georganiseerd. Vanaf groep 5 werken we in combinatiegroepen 5-6 en 7-8. Door de groei van het aantal leerlingen is de onderbouw tot groep 4 per leerjaar ingedeeld. Binnen deze groepen differentiëren we in instructie, verwerking en ondersteuning. Er is een goede balans tussen klassikale lessen en zelfstandig werken, waarbij leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid leren nemen. Waar nodig (en mogelijk) wordt extra instructie gegeven.

De leerkracht speelt hierin een centrale rol. Goede instructie zorgt ervoor dat iedere leerling de kans krijgt om zich nieuwe leerstof eigen te maken. Met duidelijke doelen, sterke lessen en eigentijds onderwijs leggen we een stevige basis, vooral op het gebied van taal en rekenen. Leren gebeurt zoveel mogelijk in betekenisvolle contexten en in samenwerking met elkaar. Daarbij gebruiken we alleen ICT waar dit van toegevoegde waarde is voor beter onderwijs. We werken handelingsgericht: we kijken naar wat een kind wél kan en stemmen ons onderwijs hierop af, samen met ouders. Naast kennisoverdracht richten we ons op brede vaardigheden, zodat kinderen toegerust zijn voor een waardevolle toekomst in de maatschappij.

We volgen landelijke onderwijsontwikkelingen kritisch en passen alleen toe wat écht werkt voor onze leerlingen en leerkrachten. Kwaliteit staat voorop: goed onderwijs begint bij sterke leerkrachten die helder lesgeven en zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat. Daarbij hanteren we hoge verwachtingen, duidelijke instructie en directe feedback. Naast kennisoverdracht hebben we ook een belangrijke opvoedkundige taak. We helpen kinderen bij het ontwikkelen van een positief, realistisch zelfbeeld en zorgen voor rust, structuur en verbondenheid in ons onderwijs.

2.2 Spelend leren in groep 1 en 2

Kleuters ontdekken de wereld om zich heen spelenderwijs. In onze kleutergroepen staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. We werken vanuit basisontwikkeling en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Via thema's creëren we een rijke speel-leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om te onderzoeken, samen te werken en creatief te zijn.

Spel en leren versterken elkaar. Binnen het spel biedt de leerkracht doelgerichte activiteiten aan op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is een goede balans tussen vrij spel en begeleid spel. In begeleide momenten stuurt de leerkracht subtiel op leerdoelen, zoals woordenschat of getalbegrip. Instructie is kort, speels en betekenisvol. Ook wordt gewerkt met routines en structuren die voorbereiden op groep 3, zoals luisteren naar instructie, taakgericht werken en samenwerken. Ieder dagdeel is er tijd voor vrij spel en bewegen op het schoolplein of wekelijks in de gymzaal.

Deze aanpak zorgt ervoor dat kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, maar wel doelgericht worden voorbereid op het meer formele leren vanaf groep 3. Spel en leren zijn geen tegenpolen, maar versterken elkaar. Door spel te combineren met een doordacht leeraanbod wordt de basis gelegd voor

gemotiveerde en competente leerlingen. Uiteraard is er veel ruimte voor sociaal contact. Deze interactie met leeftijdsgenoten bevordert sociale vaardigheden en empathie.

Rondom ieder thema komen vaak de volgende kernactiviteiten aan bod:

- **Taal:** kringgesprekken, voorlezen, taalspelletjes, (voorbereidende) lees- en schrijfactiviteiten
- **Rekenen:** (voorbereidende) rekenactiviteiten als tellen, bouwen, meten
- **Creativiteit:** knutselen, tekenen, muziek
- **Motoriek:** gym, buitenspel, klimmen
- **Spel:** rollenspel, vrij spel, gezelschapsspel
- **ICT en techniek:** ontdekkend en ontwerpend leren via ExperiGO, techniektorens, Lego

We volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig met o.a. met het online programma 'Mijn KleuterGroep' en indien nodig aanvullende toetsen in groep 2. Op basis hiervan stemmen we het aanbod af en werken we in niveau groepen. Tijdens oudergesprekken bespreken we de voortgang. Aan het eind van groep 2 nemen we samen – met leerkracht, intern begeleider, ouders en soms directie – een zorgvuldige beslissing over de overgang naar groep 3. De school geeft hierbij het eindoordeel, waarbij we altijd handelen in het belang van het kind en vanuit onze professionele ervaring. Dit geldt overigens ook voor dubblurebesluiten in hogere groepen.

2.3 Groep 3 - 8

In de hogere groepen geven we onderwijs volgens de kerndoelen van de overheid. Vanuit de verantwoordelijkheid om het onderwijs voortdurend te verbeteren, voelt de leerkracht zich meer 'architect' dan uitvoerder om de gestelde doelen op passende, eigen wijze te behalen. Ze gebruiken ontwikkelingsgegevens om doelgericht en planmatig te werken, met als doel elk kind optimaal te laten leren.

Onze school is klassikaal georganiseerd. Vanaf groep 5 werken we in combinatiegroepen 5-6 en 7-8. Door de groei van het aantal leerlingen is de onderbouw tot en met groep 4 per leerjaar ingedeeld. Binnen deze groepen differentiëren we in instructie, verwerking en ondersteuning. Er is een goede balans tussen klassikale lessen en zelfstandig werken, waarbij leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid leren nemen. Waar nodig en mogelijk wordt extra instructie gegeven.

Het onderwijs op CNS Zomerland is te typeren als *modern-traditioneel*: een stevige basis in klassikale structuur, gecombineerd met eigentijdse inzichten over effectief lesgeven. Lessen zijn interactief, activerend en gericht op succeservaringen. Kinderen leren veel én met plezier. We volgen landelijke onderwijsontwikkelingen kritisch en passen alleen toe wat écht werkt voor onze leerlingen en leerkrachten. Kwaliteit staat voorop: goed onderwijs begint bij sterke leerkrachten die helder lesgeven en zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat. Daarbij hanteren we hoge verwachtingen, duidelijke instructie en directe feedback.

Naast kennisoverdracht hebben we ook een belangrijke opvoedkundige taak. We helpen kinderen bij het ontwikkelen van een positief, realistisch zelfbeeld en zorgen voor rust, structuur en verbondenheid in ons onderwijs.

Godsdienstige vorming

Met de Bijbel als inspiratiebron willen we kinderen de liefde van God doorgeven en voorleven en van daar uit elkaar stimuleren tot zorg en verantwoordelijkheid voor ons eigen leven, voor het welzijn van de ander, voor een samenleving waarin voor iedereen plaats is en voor duurzaamheid van de aarde waarop wij wonen.

Openheid en respect vormen belangrijke sleutelwoorden op onze school. Het is voor ons belangrijk samen te leren en samen te leven. Er wordt van al onze leerlingen verwacht, dat zij deelnemen aan alle christelijke onderdelen op onze school, zoals dagopeningen en vieringen. Uitgangspunten van onze identiteit staan beschreven in ons identiteitsdocument, als bijlage van het schoolplan.

De eeuwenoude Bijbel heeft ons in deze tijd nog veel te vertellen. Bijbelverhalen gaan over God. En ze gaan over mensen, die in hun leven ervaren wat God voor mensen betekent. Bijbelverhalen vertellen over Jezus, die met Zijn leven liet zien hoe het leven kan zijn. Bijbelverhalen zijn waardevol en vormen een rijke inspiratiebron. Ze roepen vragen op en wijzen de weg. We laten kinderen kennismaken met de wereld van de Bijbel in een taal die voor hen begrijpelijk is. De methodes Startpunt en het materiaal van Bijbel Basics ondersteunen ons hierbij.

Op vaste, afgesproken momenten houden we een gezamenlijke dagopening met alle leerlingen. De opening en sluiting van iedere schooldag heeft altijd een godsdienstig karakter en kan bestaan uit een lied, gebed, opzegvers of gedicht enz. We zingen dan Bijbelse liedjes bijvoorbeeld via onze eigen schoolafspeellijst op Youtube.

Rekenen, taal en lezen vormen de basisvaardigheden die iedereen nodig heeft om in onze maatschappij te kunnen functioneren. Veel onderwijstijd wordt besteed aan het ontwikkelen van deze basisvaardigheden met behulp van goede methodes, educatieve software en andere hulpmiddelen. Het spreekt vanzelf dat alle gebruikte methoden voldoen aan de kerndoelen die door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap zijn vastgesteld.

Rekenen

De rekenmethode Pluspunt die wij op school gebruiken sluit aan bij de geactualiseerde kerndoelen van SLO. Het draagt bij om een solide rekenfundament voor alle leerlingen te leggen. Elementen uit de traditionele en realistische rekendidactiek worden in deze rekenmethode gecombineerd tot 'evenwichtig rekenen', waarbij ruimschoots aandacht wordt besteed aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden. Aan de hand van de drie ingebouwde didactische modellen biedt de leerkracht passend rekenonderwijs en pakt rekenproblemen zoveel mogelijk preventief aan. Bij nieuwe strategieën blijft de leerkracht gerichte instructie bieden. We verwerken de leerstof op papier. Op die manier beperken we scherntijd en oefenen kinderen het schrijven van cijfers en uitwerkingen van sommen. Het automatiseren van de leerstof ná instructie en inoefening vindt regelmatig digitaal en gepersonaliseerd plaats. Met speciale rekenlabs bieden we een aantal uitdagende rekenprojecten in een realistische setting aan. Door 'rijke rekenvragen' worden leerlingen aangezet tot wiskundig denken. Dit bevordert probleemoplossend denken. Naast deze rekenmethode maken we ook gebruik van ondersteuningsprogramma's als Bareka en Rekensprint. Het digitale programma Bareka meet of kinderen sommen goed en snel kunnen automatiseren. Rekensprint is een oefenprogramma voor risicorekenaars om de fundamentele basisvaardigheden te oefenen. Enkele sterke rekenaars worden uitgedaagd met verrijkingsopdrachten van de rekenlijn van Briljant-onderwijs. Op die manier ontwikkelen zij rekenkundige vaardigheden gericht op de streefdoelen.

Taal en Spelling

Op school werken we sinds vorig schooljaar met de methode **STAAL2**. Hiermee worden leerlingen gestimuleerd om taal bewust, correct en functioneel te gebruiken in verschillende communicatieve situaties. Met deze methode leren kinderen op een duidelijke, gestructureerde en eigentijdse manier spellen en taal gebruiken. STAAL2 werkt met heldere regels, veel herhaling en praktische oefeningen. Kinderen leren niet alleen hoe woorden gespeld worden, maar ook *waarom*. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan lezen, schrijven en creatief taalgebruik. Zo bouwen leerlingen stap voor stap aan een stevige basis voor hun taalontwikkeling. Door de integratie van tekstbegrip in het taalonderwijs, de aandacht voor spreken, luisteren, schrijven, de taalbeschouwing en betekenisvolle communicatie sluit deze methode goed aan bij de geactualiseerde kerndoelen van de SLO.

We stemmen het taal- en spellingonderwijs met STAAL 2 af door de methodiek van Expliciete Directe Instructie (EDI) te combineren met gerichte verlengde instructie voor risicoleerlingen. Via de adaptieve software en het drie-sterren aanbod krijgt iedere leerling oefenstof en uitdaging op zijn eigen niveau. Na de bloktoets in week 3 brengt de leerkracht specifieke fouten per leerling in kaart, om in week 4 heel gericht herhalings- of verrijkingsstof aan te bieden. Dit schooljaar maken de leerlingen van groep 7-8 ook de overstap naar STAAL2.

Lezen met plezier én begrip

Op onze school staat lezen centraal: we willen dat kinderen vlot leren lezen én begrijpen wat ze lezen. In groep 3 starten we met *Veilig Leren Lezen*, een methode die het aanvankelijke leesproces effectief begeleidt. Daarna bouwen we voort met o.a. lessen uit **Karakter**, een methode voor voortgezet technisch lezen die niet alleen gericht is op leesteknik, maar ook op leesmotivatie en -beleving, want gemotiveerde lezers begrijpen teksten beter. Samenwerkingsvormen als theaterlezen verhogen niet alleen het technisch leesniveau, maar ook het leesplezier. Daarnaast stimuleren we leesplezier via een aantrekkelijk boekenaanbod van de **Bieb op School** dat aansluit bij de belevingswereld en het niveau van de kinderen. Lees(media)consulent **mw. V (Vera) Buitendijk** speelt hierbij een actieve rol, bijvoorbeeld door boekpromotie en inspirerende activiteiten rond lezen. Aan de hand van de methode **Nieuwsbegrip Next** wordt leerlingen wekelijks een actuele tekst aangeboden voor

begrijpend lezen en woordenschat. Hiermee versterken we het tekstbegrip. Tijdens de klassikale instructie doet de leerkracht de leesstrategie hardop voor (*modeling*), waarna de leerlingen de tekst (samen) verwerken. In de bovenbouw richten we ons naast leesplezier ook op het ontwikkelen van studievastigheden. Kinderen leren informatie uit verschillende bronnen te selecteren, beoordelen en gebruiken. Hiervoor zetten we lessen in uit de methode **Blits**. Zo bouwen we stap voor stap aan technisch vaardige, gemotiveerde én begripvolle lezers.

Engels

Engels is overal hoorbaar en zichtbaar in onze samenleving. Daarom bieden we deze taal in alle groepen aan. Tot en met groep 6 zoeken we in het nieuwe schooljaar naar een vervanger voor onze lesmethode **Take it easy**. Vanaf groep 7 werken de leerlingen met **Holmwoods**. Hierbij maken we gebruik van *blended learning*. Dit betekent dat digitaal zelfstandig oefenen gecombineerd wordt met interactieve groepslessen. In groep 7-8 leren de kinderen de basis online via het platform **Holmwoods**. Tijdens de lessen in de klas passen ze Engels actief toe door te spreken, luisteren, lezen en samenwerken. **Holmwoods** stemt het Engels onderwijs af op individuele verschillen door leerlingen via een adaptieve instaptoets direct te plaatsen op hun eigen, actuele taalniveau. In de online leeromgeving doorlopen leerlingen vervolgens de luister-, lees- en schrijfp opdrachten in hun eigen tempo, waarbij de software herhaling of uitdaging op maat biedt. Tijdens de fysieke lessen gebruikt de leerkracht het live dashboard om gerichte feedback te geven en de klas op te splitsen in niveau groepen voor actieve spreekvaardigheid.

Schrijven

Met het schrijfonderwijs willen we bereiken dat de leerlingen een vlot en leesbaar handschrift ontwikkelen. Vanaf groep 2 oefenen we schrijfpatronen voor de ontwikkeling van de motoriek. In groep 3 is de methode **Pennenstreken** editie 2 gekoppeld aan het leesproces. Zodra alle letters zijn aangeboden in groep 3, stappen we over op de schrijfbladen die horen bij **ZLKLS (Zo Leren Kinderen Lezen en Spell)**. Hierin zijn de spellingdidactiek, de schrijfmotoriek en de klanktekenkoppeling volgens vaste principes volledig geïntegreerd. Doordat de schrijfp opdrachten synchroon lopen met de spellingcategorieën wordt cognitieve verwarring en/of -overbelasting in groep 3 en 4 voorkomen. De schrijfbladen van **Steeds Beter Schrijven** tonen voorgedrukte modelvoorbeelden direct naast de schrijfruimte als hulp voor visueel ingestelde leerlingen. Bovendien worden leerlingen voortdurend kritisch gespiegeld op hun eigen werk. Vanaf groep 5 ontwikkelen leerlingen steeds meer een eigen handschrift en onderhouden ze hun schrijfvaardigheid met **Pennenstreken**. We leren leerlingen het blokschrift aan en er is een parallelle leergang voor linkshandige kinderen.

Wereldoriëntatie

Om de wereld te begrijpen hebben kinderen kennis nodig van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Met onze methode **Naut** (Natuur & Techniek), **Meander** (Aardrijkskunde) en **Brandaan** (geschiedenis) integreren we kennis en vaardigheden. Deze drie methodes worden deels vakgericht ingezet, maar kunnen ook in thematische samenhang en overlap aangeboden worden. De drie methodes voor wereldoriëntatie bieden namelijk dezelfde didactische structuur, waaronder de 5-fasedidactiek en een digitale werkomgeving

Digitale geletterdheid

We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met de kansen én risico's van digitale technologie, media en kunstmatige intelligentie (AI). In een wereld waarin digitale middelen een steeds grotere rol spelen, zien wij het als onze taak om kinderen digitaal geletterd te maken. Digitale geletterdheid gaat verder dan het leren werken met een computer of tablet. Het betekent dat kinderen leren om digitale middelen doelgericht, kritisch en veilig te gebruiken. Daarbinnen speelt mediawijsheid een belangrijke rol: leerlingen leren informatie beoordelen, verstandig omgaan met sociale media en nadenken over privacy en online gedrag (SLO, 2025). Digitale middelen bieden veel kansen voor het leren. Zo kunnen leerlingen in hun eigen tempo werken met adaptieve leermiddelen, zoals **Bareka** en **Spellingoefenen**, waardoor het onderwijs beter aansluit bij hun persoonlijke behoeften.. Ook stimuleren digitale tools creativiteit, bijvoorbeeld wanneer leerlingen met **Canva** lesstof verwerken en presenteren. Tegelijkertijd zijn er ook risico's. Onderzoek van Valkenburg (2022) laat zien dat sociale media kunnen leiden tot gedragsverandering, en Van der Wal et al. (2023) tonen aan dat sociale media het zelfbeeld van jongeren negatief kunnen beïnvloeden. Daarnaast zijn privacy, afhankelijkheid van technologie en overmatige schermtijd belangrijke aandachtspunten.

Daarom willen wij, zeker vanaf de bovenbouw, structureel aandacht geven aan digitale geletterdheid. Daarmee willen we een gezonde balans tussen online en offline activiteiten bevorderen. Vanuit onze christelijke waarden

begeleiden we kinderen om technologie verantwoord te gebruiken en kritisch te blijven denken, zodat zij kunnen opgroeien tot evenwichtige en zelfstandige gebruikers van digitale media. Samen met scholengroep Kindwijs onderzoeken we dit schooljaar naar passend lesmateriaal en nascholing.

Mediawijsheid

Mediawijsheid helpt kinderen bewust, veilig en kritisch om te gaan met digitale media. Ze leren informatie te beoordelen, online gedrag te overdenken en verantwoordelijkheid te nemen voor wat ze delen. Dit is essentieel om goed voorbereid te zijn op de digitale samenleving. Hiervoor speelt de leerkracht in op wat kinderen bezighoudt. Binnen de Kanjertraining en de Bibliotheek op School is aandacht voor mediawijsheid.

ICT, wetenschap en techniek

Kinderen groeien op in een snel veranderende wereld. Onze manier van werken en leven transformeert onder invloed van nieuwe technologische mogelijkheden. Dat vraagt om competenties als informatie- en communicatietechnologie geletterdheid en creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden, samenwerken en toepassen van probleemoplossend vermogen vragen om een adequate aanpak. Eigentijds leren stimuleert leerlingen vaardigheden te ontwikkelen die ze nodig hebben, waarbij de leerlingen onder andere gebruikmaken van een digitale leeromgeving en moderne communicatiemogelijkheden. Twee keer per jaar ontvangt elke klas bezoek van ons eigen Kindwijs ontdekklab ExperiGO. Dan gaan de kinderen en leerkrachten aan de slag met één van de drie leerlijnen: programmeren, multimedia en ontwerpend leren. De kleuters volgen bij ExperiGO een kleutercircuit.

Daarnaast gaan leerlingen praktisch aan de slag met de Techniektorens op school. Tijdens een jaarlijks techniekcircuit ervaren de leerlingen van groep 5 t/m 8 verschillende technische domeinen en thema's als constructie, elektrotechniek, chemie, duurzame energie e.d. Ook worden elementen van de First Lego League aangeboden door leerlingen een robot te laten bouwen van lego.

Sociale vaardigheden, burgerschapsvorming en sociale integratie

Onze school brengt leerlingen sociale- en maatschappelijke vaardigheden bij waarmee leerlingen actief deel kunnen uitmaken van de samenleving. CNS Zomerland ziet burgerschap als een maatschappelijke opdracht vanuit onze visie op onderwijs en in balans met onze levensbeschouwelijke identiteit. Burgerschap zit verweven in ons onderwijs, maar er is ook een leerlijn samengesteld met een gestructureerd en doelgericht aanbod dat planmatig wordt uitgevoerd. Denk hierbij aan het ontwikkelen van respect voor en kennis van de democratische rechtsstaat, mensenrechten en duurzaamheid. In klassengesprekken wordt met regelmaat de actualiteit besproken en er is het jaar door ook aandacht voor goede doelen.

CNS Zomerland is in het bezit van een geldige licentie om **Kanjertraining** te geven. De kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJI als effectief volgens sterke aanwijzingen. (het hoogst mogelijke oordeel) In alle groepen zetten we de Kanjertraining in met als doel een veilige sfeer en onderling vertrouwen in de groep en de school te bevorderen. De lessen en oefeningen zijn erop gericht om de sfeer in de groep goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Denk hierbij aan:

- o bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- o versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- o beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in pesten en andere conflicten, waardoor dit afneemt of voorkomen wordt. (ook mediation);
- o bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
- o verantwoordelijkheid nemen;
- o bevordering actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining sluit goed aan bij ons pedagogische beleid en heeft tevens een anti-pestaanpak. De kanjertraining integreert de specifieke kanjertaal in het dagelijkse leerkrachtgedrag en schoolbeleid. In dit schooljaar organiseren we een studiedag rondom Kanjertraining waarbij leerkrachten verschillende modules kunnen volgen (voor hun nascholing) Ieder leerjaar voegen we enkele lessen over relationele- en seksuele vorming van de waarde(n)gerichte methode **Veiligwijs** toe aan ons aanbod. De theoretische informatie en de praktische opdrachten zijn gekoppeld aan één van de waarden: respect, liefde, zorg of veiligheid. In de methode staan respect voor en luisteren naar elkaar centraal.

Verkeer

CNS Zomerland vindt het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig, verantwoord en vaardig in het verkeer kunnen bewegen. Daarom ontving de school in 2025 voor de derde keer het verkeersveiligheidslabel SCHOOL

op SEEF. Concreet betekent dit dat onze school jaarlijks aandacht besteedt aan verkeerseducatie en zich, samen met gemeente en ouders, inspant voor een verkeersveilige schoolomgeving. Naast praktische verkeerslessen en de maandelijkse wielrijdag op het plein leren kinderen aan de hand van de **verkeerskalender** en de verkeersmethode **‘Wijzer!’** veilig en zelfstandig deel te nemen aan het verkeer. Het praktisch- en theoretisch verkeersexamen vormt in de hoogste groepen de afsluiting van het verkeersonderwijs. In samenwerking met de gemeente worden ouders gestimuleerd om zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen.

Lichamelijke opvoeding

Bewegen en het ontdekken van eigen lichamelijke mogelijkheden en grenzen zijn belangrijk voor kinderen. We hechten aan een gezonde levensstijl en sport is daar een belangrijk onderdeel van. Kinderen leren tevens omgaan met winnen en verliezen. Het bewegingsonderwijs voor de groepen 1 en 2 vindt plaats op het schoolplein. Daarnaast maken de kleuters regelmatig gebruik van de gymzaal in ‘t Haegse Huus, waar ook groep 3 t/m 8 wekelijks een klokuur bewegingsonderwijs krijgt. Onze gymlessen worden in een doorlopende leerlijn aangeboden door bevoegde leerkrachten en vakleerkracht Ezra de Jong. De wekelijkse gymlessen in de gymzaal wordt uitgebreid door de inzet van een beweegplan (van RegieKr8) met afwisselende beweegspellen op het schoolplein en door elementen van bewegend leren toe te voegen aan bepaalde lessen.

Cultuureducatie / expressieactiviteiten

Cultuuronderwijs is belangrijk voor de brede ontwikkeling van kinderen. Het zorgt ervoor dat kinderen bewuster van zichzelf en anderen worden, beter communiceren, creatiever denken over oplossingen, beter bruggen slaan tussen verschillende werelden en leren omgaan met het onbekende. Onze school doet mee aan het eilandelijke cultuureducatieaanbod van KunstTaart. Dit cultureel platform vanuit de gemeente Goeree-Overflakkee geeft mogelijkheden om activiteiten als gastlessen, of erfgoeduitstapjes aan te vragen. Daarnaast biedt het platform ook lesbrieven op gebied van dans, theater, muziek of beeldende kunst.

3. Resultaten van het Onderwijs

Het meten van de brede opbrengsten van een kind op de basisschool gaat verder dan alleen cognitieve prestaties zoals taal en rekenen. Brede opbrengsten omvatten ook sociale, emotionele, fysieke en creatieve ontwikkeling. We gebruiken hiervoor een combinatie van meetinstrumenten, observaties en gesprekken. Voor de cognitieve ontwikkeling maken we gebruik van toetsen die bij de verschillende lesmethodes horen en het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. Binnen onze school nemen we gedurende de basisschooljaren bij de leerlingen verschillende toetsen af. Deze toetsen zijn voor de school meetpunten om de ontwikkeling van onze kinderen in kaart te brengen en te vergelijken met een vorig meetmoment en met landelijke vergelijking. Zo weten we of onze aanpak het gewenste resultaat heeft of dat we onze aanpak moeten bijstellen. Daarnaast gebruiken we ook andere gegevens om de schoolkwaliteit te monitoren.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn observaties door de leerkracht een belangrijk instrument. Ook voeren we gesprekjes met kinderen en ouders en laten we kinderen vragenlijsten invullen, zoals de leerlingvragenlijst van KanVAS en de sociale veiligheidslijst van ParnasSys-WMK. Om de motorische ontwikkeling te monitoren observeert de leerkracht in de klas de fijne motoriek en op het schoolplein en in de gymzaal de grove motoriek. Via de gemeente wordt de motoriek jaarlijks gemonitord middels de MQ-scan. De leerkracht observeert tijdens samenwerkingsopdrachten, debatten en gesprekken hoe leerlingen zich ontwikkelen t.a.v. burgerschap. Tussendoor bespreekt de leerkracht de persoonlijke ontwikkeling en groei en gedrag van de leerling. In de rapporten is ook ruimte om aspecten als inzet, werkhouding en gedrag te beoordelen. Bovendien vullen we het rapport met aanvullende informatie over het werk van leerlingen of vieren.

3.1 Doorstroomtoets

Iedere basisschool neemt in groep 8 een doorstroomtoets af. De IEP-Doorstroomtoets die wij hanteren is een methode-onafhankelijke toets op papier die goedgekeurd is door de overheid. De toets brengt de ontwikkeling van het kind in beeld. Het is tevens een meetmoment van de overheid om het onderwijsniveau van de school te meten. In het volgende overzicht ziet u de opbrengsten van de afgelopen 3 schooljaren. Het gaat dan met name om het behalen van de percentages 2F (= het niveau dat de kinderen hebben als ze verwezen worden naar TL/Havo of hoger). Dit moet passend zijn bij de schoolweging en de inspectienorm die ieder jaar wordt vastgesteld op basis van onze leerlingenpopulatie.

Referentieniveaus

Referentieniveaus beschrijven de taal- en rekenvaardigheden die onze kinderen op verschillende overgangsmomenten in het onderwijs moeten beheersen. Ze zijn in 2009 opgesteld door de Commissie Meijerink en sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet. Voor het basisonderwijs gelden de volgende referentieniveaus:

- **1F:** Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- **1S:** Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl/havo, havo en vwo.
- **2F:** Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,2	30,6	30,8
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	30-31
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets (t/m 31-01-2025)	IEP Doorstroomtoets (t/m 31-01-2025)	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	9 / 9	8 / 8	9 / 9
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	77,1	81,4	780,1
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	100%	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	77,8%	50%	77,8%
2F Taalverzorging	33,3%	100%	66,7%
1S Rekenen	55,6%	25%	44,4%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	100%	100%	100%
1S/2F	55,6%	58,3%	63%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	98,7%	98,8%	100%
1S/2F - gem. 3 jaar	69,2%	63%	59%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

In schooljaar 2025-2026 scoort de school **780,1**. Dit ligt hoger dan het landelijk IEP-gemiddelde van deelnemende scholen van **778,5**. Op basis van intelligentieonderzoek mochten we twee leerlingen uitsluiten van de Doorstroomtoets, maar daar hebben we niet voor gekozen. Zij tellen dus gewoon mee in bovenstaand overzicht. Zowel voor lezen, taalverzorging en rekenen scoren we **100% 1F**. Alle leerlingen verlaten de basisschool met beheersing van het fundamenteel niveau op de basisvaardigheden. We zijn hier tevreden over.

We richten ons als school steeds meer op de streefniveaus. Op het onderdeel **taalverzorging** scoort **66,7%** van de groep 8-leerlingen het niveau **2F** dat wij nastreven. Dit is ruim hoger dan de 53% dat landelijk wordt gescoord op deze toets. Voor het onderdeel **lezen** behaalde **77,8%** van de leerlingen het streefniveau. Het landelijk gemiddelde lag op (73%) Het IEP-resultaat laat zien dat we op alle leesonderdelen (techniek & woordenschat, opzoeken, begrijpen, interpreteren, evalueren en samenvatten) boven het landelijk IEP-gemiddelde scoren. Ook hier zijn we tevreden over.

Alle groep 8-ers (**100%**) beheersen het fundamentele **rekenniveau** 1F-niveau. Op alle rekenonderdelen (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) scoort de school hoger dan het landelijk IEP-gemiddelde. Het tussentijdse Cito R&W-resultaat van november 2025 berekende al dat een groter percentage leerlingen op weg was om het **1S**-niveau te bereiken en dit komt overeen met het uiteindelijke IEP-resultaat.

Het driejaarsgemiddelde percentage leerlingen dat 1F behaald, is **100%**. De signaleringswaarde voor onze school is **85%**, maar onze schoolnorm leggen we fors hoger. (**>95%**) Het percentage 1S/2F daalt, maar ligt met **59%** ruim boven de signaleringswaarde (3-jaars gemiddelde van **45,5%**). Onze ambitie blijft echter onveranderd om **> 62%** te scoren en daarom blijven we scherp om in 2027 deze doelstelling weer te halen.

Wanneer we de eindresultaten van IEP-doorstroomtoets (feb. 2026) vergelijken met de tussentoetsen van CITO, dan heeft cohort 2025-2026 boven verwachting gepresteerd. Het aantal leerlingen in groep 8 is echter te klein om betrouwbare uitspraken over de kwaliteit van ons onderwijs te doen. Vanaf vorig schooljaar

investeren we in het versterken van 2F/1S door sterke rekenaars, onder begeleiding, extra verdiepend aanbod aan te bieden d.m.v. de rekenleerlijn van Briljant Onderwijs.

3.2 Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Hieronder is de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs af te lezen over de afgelopen 3 schooljaren:

Advies	23 / 24	24 / 25	25 / 26	
VMBO-B	20%			
VMBO-B/K			11,1%	
VMBO-K	20%	37,5%	22,2%	
VMBO-(G)T	20%	25%		
VMBO-(G)T/HAVO		12,5%	22,2%	
HAVO	10%		11,1%	
HAVO/VWO	10%		33,3%	
VWO	20%	25%		
Totaal aantal adviezen	10 (0)	8 (-2)	9 (+1)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● 2023 / 2024 ● 2024 / 2025 ● 2025 / 2026

Door het geringe aantal leerlingen in groep 8 schommelen percentages door de jaren heen, waardoor het lastig is om conclusies te trekken. We hechten grote waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs, maar beschouwen bovenstaande uitstroomgegevens niet als een opzichzelfstaand doel. Onze focus ligt primair op een zorgvuldig en passend adviesproces, waarmee we ervoor zorgen dat iedere leerling uitstroomt naar de vorm van voortgezet onderwijs die optimaal aansluit bij zijn of haar specifieke talenten, behoeften en ontwikkelingspotentieel.

3.3 Uitstroom naar (speciaal/basis)onderwijs

Hieronder ziet u hoeveel leerlingen in de achterliggende schooljaren tussentijds zijn uitgestroomd of zijn verwezen naar het speciaal onderwijs (SO) of naar het speciaal basisonderwijs (SBO).

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen (1 februari)		86	95	104	113
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	8	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	10	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	9	0	9
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	2	5
Zij-uitstroom	Anders	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	2	1	1
TOTAAL		10	13	11	15

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2025 / 2026

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	9
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	-	-	2	1	1	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	1	-	-	-	-
TOTAAL		1	0	0	3	1	1	0	9

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Een leerling in groep 5 voelde zich niet prettig in de groep en het gezin koos voor een andere basisschool, ook voor de andere kinderen uit het gezin. Ditzelfde gold voor een meisje uit groep 6, dat echter terugkwam op dat besluit. Negen leerlingen van groep 8 verlieten de basisschool en een leerling uit groep 4 verhuisde aan het eind van het schooljaar.

3.4 Doorstroming

Hieronder ziet u een overzicht van de doublures, kleutergroepverlengingen en het aantal leerlingen dat versnelt. Dit overzicht wordt jaarlijks op 1 oktober opgesteld.

Doorstroom

	Norm	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen leerjaar 3		12	13	12	19
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	7,7%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		59	64	67	81
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	3	1	1
% Doublures leerjaar 3-8		1,7%	4,7%	1,5%	1,2%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,68%	3,25%	3,05%	1,35%
Aantal versnellers		0	1	0	0
% Versnellers		0%	1,6%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		83	89	100	108
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	3	1	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,1%	2,8%	0,9%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		3	2	2	2

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Het overzicht laat zien dat het percentage kleutergroepverlenging op onze school ruim binnen de norm valt. Dit geldt ook voor het aantal leerlingen dat ouder dan 12 jaar is op de basisschool. Het percentage doublures is rond de gestelde norm. Een aantal leerlingen ontving na de coronaperiode het voordeel van de twijfel. Op een later moment in de schoolloopbaan bleek een doublure toch het meest passend voor een aantal van deze leerlingen in de onderbouw, om het fundament van de basisvaardigheden veilig te stellen voor de rest van de schoolloopbaan. Bij een ingrijpende beslissing zoals een doublure trekken we net ouders op. We wegen signalen en wensen van ouders heel zorgvuldig mee in de overweging van school. Uiteindelijk draagt de school de onderwijskundige verantwoordelijkheid voor de schoolloopbaan van het kind. Dit betekent dat de school, op basis van alle verzamelde toetsgegevens en observaties, de formele eindbeslissing neemt. We doen dit altijd met één gezamenlijk doel voor ogen: de best mogelijke basis leggen voor de toekomst van het kind.

3.5 Planmatig werken

Onze school werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering. We geloven dat stilstand op termijn achteruitgang veroorzaakt. Een keer per vier jaar frissen we onze visie en missie op en formuleren we onze doelen voor de komende jaren. Hierbij houden we ruimte in hoofd en tijd voor het tussentijds toevoegen van nieuwe plannen naar aanleiding van de actualiteit in of om de school.

We ontwerpen per 4 jaar een schoolplan met bijbehorende meerjarenplanning. Vanuit dit schoolplan stellen we elk schooljaar een jaarplan op. Zowel schoolplan als jaarplan worden in overleg met het team opgesteld en door de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Binnen de schoolplanperiode nemen we 1x per 4 jaar tevredenheidsonderzoeken af onder ouders, leerlingen en personeel. De resultaten hiervan worden gedeeld met de ouders, Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur. De items die naar voren komen uit de vragenlijsten worden meegenomen als input voor het schoolplan. Jaarlijks kunnen doelgroepen bevraagd worden op kleinere onderdelen, zoals de doelen uit het jaarplan. Daarnaast worden aparte vragenlijsten onder de leerlingen afgenomen m.b.t. de sociale veiligheid. In de nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van de bereikte doelen.

Een aantal doelen uit het jaarplan voor 2026-2027:

- Het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal/lezen d.m.v. lerende focusgroepen binnen het team, die zorgen voor een schoolbrede afstemming, professionalisering en kwaliteitsverbetering van het didactisch handelen. Hiervoor zetten we de subsidie basisvaardigheden in. We implementeren de taal/spellingmethode STAAL2 ook naar groep 7 en 8 en zetten de didactiek van José Schraven nog meer in.
- We bereiden ons voor op de nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid door na te denken over een passende leerlijn die aansluit bij de opgestelde visie. Daarnaast professionaliseren we het team en maken we afspraken over een verantwoorde inzet van AI in het onderwijs. Om ouders te betrekken bij de digitale opvoeding organiseren we een ouderavond over Smartphonevrij opgroeien, waarbij we handvatten geven om samen te werken aan een gezonde en bewuste digitale opvoeding.
- In schooljaar 2026-2027 borgen en versterken we de sociale veiligheid op school door het organiseren van een team-nascholingsdag over de Kanjertraining. Op basis van de opgedane inzichten evalueren en actualiseren we ons bestaande Kanjerprotocol Sociale Veiligheid, met als specifiek resultaat een aangescherpt en helder leesbaar document dat proactief met ouders wordt gedeeld.
- We ontwikkelen het nieuwe schoolplan voor de periode 2027-2031, waarin onze visie op onderwijs, onze koers en de ambities voor de komende jaren met het schoolteam wordt opgesteld.

3.6 Burgerschap

Binnen het burgerschapsonderwijs werken we samen aan een samenleving die gebaseerd is op respect, vrijheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit bieden we dan ook geïntegreerd aan binnen ons onderwijs. De doelen t.a.v. burgerschap zijn weggezet in verschillende lessen/activiteiten die gegeven worden. Hiervoor gebruiken we de leerlijn SLRO. Deze leerlijn biedt een doorlopende lijn van onderwijs dat leerlingen helpt om zich bewust te worden van hun rechten, verantwoordelijkheden en de waarden die belangrijk zijn voor een harmonieuze samenleving. Door de thema's van SLRO - zoals democratie, gelijke rechten, milieu en respect voor diversiteit - op een structurele manier aan te bieden, stimuleren we leerlingen om actief na te denken over hun eigen opvattingen en die van anderen. Het doel is om hen niet alleen te informeren, maar ook te laten ervaren wat het betekent om een betrokken en verantwoordelijke burger te zijn, zowel in de schoolgemeenschap als daarbuiten. We stimuleren het drinken van kraanwater en schoolfruit en -groente.

Aan het eind van groep 8 krijgen de schoolverlaters een vragenlijst waarin we het effect van het burgerschapsonderwijs meten in kennis, attitude (houding) en vaardigheden. De resultaten van deze vragenlijst vindt u in onderstaand overzicht. Op alle onderdelen van de leerlijn burgerschap waarden de leerlingen de school met een goede of uitstekende score. We zijn opnieuw tevreden over dit resultaat. Op basis van de scores zetten we de huidige aanpak voort. Wel gaan we ons meer inzetten om afval te scheiden en kinderen hierin actief te laten handelen.

Samenvatting Burgerschap groep 8 2026

Meting	Burgerschap groep 8 2026
Schoolnaam	CNS Basissch Zomerland (07NZ)
Plaats	STELLENDAM
Afgenomen	1 mei 2026 tot en met 6 juni 2026
Norm	3,00
Respons	89% (8 van de 9 afgerond)
Waardering respons	Uitstekend

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Samen	3,29	3,35	-0,06	
Verschillen	3,88	3,46	+0,41	
Schepping	3,29	3,05	+0,24	
Digitaal	3,50	3,26	+0,24	
Democratie	3,67	3,24	+0,42	
Wereld	3,83	3,38	+0,45	

Conclusie

CNS Basissch Zomerland scoort als school een 3,58. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Vragenlijst was 89%: 8 van de 9 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

3.7 Monitor sociale veiligheid

De Monitor Sociale Veiligheid is een landelijk instrument in opdracht van het ministerie van OCW. Het brengt de veiligheidsbeleving en het welzijn van leerlingen in kaart. De monitor is een cruciaal onderdeel voor scholen om te voldoen aan de wettelijke zorgplicht voor sociale veiligheid. De belangrijkste kenmerken zijn:

- Doel is het vroegtijdig signaleren van onveiligheid (zoals pesten) en het monitoren van het algemene schoolklimaat.
- Onderdelen (PO): In het basisonderwijs bestaat de monitor uit vragenlijsten gericht op leerlingen, leerkrachten/personeel, directie en ouders.
- Uitvoering: Scholen zijn verplicht om de veiligheidsbeleving structureel te volgen.
- Toezicht: De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op hoe scholen de monitor inzetten en hoe zij handelen naar de resultaten.

Hieronder geven we de resultaten weer van de meting van afgelopen mei. Deze is ingevuld door de leerlingen van groep 5 t/m 8.

Vragenlijst veiligheid leerlingen 2026 (2025 / 2026)

		07NZ	Bench- mark
	% Respons	88%	
	Norm	3,0	
1	Veiligheidsbeleving	3,71	3,55
2	Het optreden van de leraar	3,72	3,29
3	De opstelling van de leerling	3,47	3,25
4	Welbevinden	3,50	3,28
5	Fysieke veiligheid	3,94	3,64
6	Sociale veiligheid	3,82	3,58
7	Psychische veiligheid	3,93	3,64
8	Materiele zaken	3,90	3,61
	Rapportcijfers		
9	Cijfers	8,9	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Vragenlijst veiligheid leerlingen, juni 2026:

Met een respons van 88% levert de uitslag van de vragenlijst sociale veiligheid een betrouwbaar beeld hoe de leerlingen van groep 5 t/m 8 denken over de sociale veiligheid op CNS Zomerland. Zeven onderdelen krijgen het oordeel goed/uitstekend. Eén onderdeel is (ruim) voldoende en hoger dan de benchmark. Al een aantal jaar valt op dat de leerlingen aangeven erg tevreden te zijn over het optreden van de leraar. We denken dat de heldere Kanjertaal kinderen helpt. De vragenlijst levert geen actiepunten op.

Naast bovenstaande vragenlijst vullen leerkrachten ook twee keer per jaar een docentvragenlijst in via KanVAS (leerlingvolgsysteem Kanjertraining) Dit zorgt voor vroegtijdige signalering en zicht op Kanjer-gedragstypes (sociaal-, verstorend-, somber- of meelopend gedrag). Indien nodig levert dit pedagogische adviezen op voor de leerkracht. Als er aanleiding toe is, wordt in de groepen 5 t/m 8 naast de leerlingvragenlijst ook een sociogram ingevuld om meer informatie te krijgen over de dynamiek binnen de groep.

4. Zorg voor leerlingen

4.1 Passend onderwijs voor alle kinderen of inclusief?

Iedere leerling moet onderwijs kunnen volgen, ongeacht wie je bent of wat je nodig hebt. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich prettig te voelen op school. Inclusief onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen waar ze kunnen meedoen, zich welkom voelen en op hun eigen manier kunnen groeien. In het ondersteuningsplan zijn de afspraken vastgelegd ten aanzien van de ondersteuningsstructuur op school en in het samenwerkingsverband. Er is vastgelegd wat alle scholen als basisondersteuning bieden. Naast basisondersteuning bieden de scholen, waar nodig en mogelijk, extra ondersteuning aan kinderen. Het doel is dat kinderen met extra ondersteuning binnen het regulier onderwijs kunnen blijven. Hierbij wordt altijd gekeken naar het belang van een goede ontwikkeling van het kind en zijn/haar groepsgenoten op weg naar inclusiever onderwijs.

4.2 Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee (swvgo) helpt scholen om dit mogelijk te maken. Samen zorgen ze ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. [Dit filmpje](#) vertelt in drie minuten wat het Samenwerkingsverband is en wat zij voor ouders en leerlingen doet.

Hoe werkt het Samenwerkingsverband?

Het Samenwerkingsverband werkt altijd samen met school. School kent het kind en schakelt het Samenwerkingsverband in om samen te overleggen wat nodig is. Het Samenwerkingsverband helpt school om een fijne plek te zijn, waar alle kinderen zich kunnen ontwikkelen. Soms helpt het Samenwerkingsverband ook als er een andere zienswijze is tussen ouders en school. Dan zoeken ze samen naar een oplossing. Het belangrijkste is dat iedereen zijn rol neemt en goed samenwerkt, waardoor kinderen de juiste hulp krijgen. Wilt u meer weten? Kijk [op de website](#)

Het kernteam van deze school

Op elke school werkt een kernteam van het Samenwerkingsverband. Dit team bestaat uit een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en een orthopedagoog of psycholoog. Zij werken samen met school om te kijken wat een leerling nodig heeft en hoe zij de leerkrachten/docenten daarbij kunnen ondersteunen. Meer weten over het team van het Samenwerkingsverband? Kijk [op de website](#). Voor onze school werken mw. **L.(Leontien) Mooij** (BPO) en mw. **S. (Saskia) Nogueira** (orthopedagoog)

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Heeft u als ouder vragen over passend of inclusief onderwijs? Bijvoorbeeld: wat moet school doen als mijn kind extra hulp nodig heeft? Hoe gaat het als mijn kind naar een andere school moet? Waar kan ik terecht als mijn kind ook jeugdhulp nodig heeft? Voor deze en andere vragen is er het Ouder- en [Jeugdsteunpunt](#) Goeree-Overflakkee. De website van het ouder- en jeugdsteunpunt geeft duidelijke uitleg en handige tips, zowel aan ouders als aan leerlingen. Kijk voor meer informatie [op de website](#).

4.3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning. U kunt deze afspraken vinden in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De leerlingen kunnen via de leerlingenraad of groepsleerkracht hun mening geven over het ondersteuningsaanbod.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. De school heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven.
2. De school biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen.

3. De school biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten draaien in de gewone lessen.
4. De school doet (kleine) aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

4.4 Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt de school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent o.a. dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als:

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is en deze de basisondersteuning overschrijdt.
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt.
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt binnen het samenwerkingsverband en het (gespecialiseerd) onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het schoolteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

We bieden extra ondersteuning op onderstaande aandachtsgebieden:

- Taal en rekenen: mogelijkheden tot RT buiten de klas of het splitsen van de combigroep.
- Sociaal-emotioneel: gesprekjes met de leerkracht, IB'er of schoolmaatschappelijk werkster.
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak: Naast de vertrouwde Kanjeraanpak in de groep is het soms nodig om intensiever begeleiding te bieden via gerichte gesprekken, extra oefeningen of interventies in overleg met de intern begeleider en/of gedragsspecialist, en indien nodig in samenwerking met ouders of externe specialisten.
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling: de inzet van de MQ-scan en leefstijlquiz vanaf groep 3. Vanuit het convenant Vaardig in Bewegen biedt de gemeente op basis van het resultaat GymPlus-lessen aan. Voor een enkele leerling is er motorische remedial teaching door een fysiotherapeut of ergotherapeut (deels) onder schooltijd.
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging: Een basisschool biedt extra ondersteuning op het gebied van persoonlijke verzorging en medisch handelen door in overleg met ouders duidelijke afspraken te maken over wat nodig is en wie waarvoor verantwoordelijk is. Medische handelingen (zoals het toedienen van medicatie of insuline) worden alleen uitgevoerd met schriftelijke toestemming van ouders en na instructie van een deskundige. Persoonlijke verzorging, zoals hulp bij toiletgang of eten, wordt met respect en zorgvuldigheid geboden, waarbij zoveel mogelijk wordt ingezet op het bevorderen van zelfstandigheid van het kind.

De volgende specialisten kunnen op onze school worden ingezet:

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher / leerkrachtondersteuner
- Talentbegeleider voor meer-en hoogbegaafden
- Een logopedist van Spreekvaart screent enkele leerlingen van groep 2
- Een fysiotherapeut en ergotherapeut van buitenaf die met leerlingen (deels) onder schooltijd werken.

4.5 Schoolmaatschappelijk werk

Kwadraad speelt in op de uitdagingen die mensen tegenkomen in hun leven.

De maatschappelijk werkers ondersteunen mensen bij het vinden van antwoorden op hun vragen. Ze gaan uit van de mogelijkheden van de mensen, en van mensen uit de omgeving die kunnen ondersteunen. Het uitgangspunt is om mensen sterker te maken, zodat zij op eigen kracht de draad weer op kunnen pakken.

Heeft u vragen over opvoeding of gezin? Opvoeden is niet altijd even makkelijk en alle ouders hebben wel vragen of problemen met betrekking tot het opgroeien van de kinderen. Hoe gaat u ermee om als er moeilijkheden in de thuissituatie of op school zijn? Wat als uw kind een moeilijke gebeurtenis heeft meegemaakt of als er bijvoorbeeld sprake is van echtscheiding of overlijden? Wat als uw kind snel angstig, boos of verdrietig is? Het schoolmaatschappelijk werk biedt informatie, advies en begeleiding aan ouders en leerlingen.

Aan onze school is een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Haar naam is mw. **A. (Anne) van Eijken**. Zij is te bereiken op 06-40686471 of via a.vaneijken@kwadraad.nl. Om de week is zij op school aanwezig. In samenwerking met de leerkracht en de interne begeleider kan de maatschappelijk medewerker betrokken worden bij de zorg rond uw kind. Ook kunt u als ouder een gesprek aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker. De school weet wanneer de maatschappelijk werker aanwezig is en kan u verder informeren. Gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker kosten u niets.

U kunt ook deelnemen aan trainingen of gespreksgroepen. In een gespreksgroep werkt u samen met anderen aan antwoorden en oplossingen voor uw situatie. De trainingen die geboden worden zijn: Bikkeltraining (Kinderen), Rots en Water training (kinderen), Rouwgroep, (volwassenen en kinderen/jongeren), Assertiviteitstraining (volwassenen), KIES training (kinderen), Brugklas bikkels (Brugklassers)

4.6 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) van onze gemeente maakt deel uit van CJG Rijnmond. CJG Rijnmond is er voor zwangeren, ouders en kinderen van 0 tot 18 jaar in de regio Rotterdam-Rijnmond. Onze professionals geven antwoord op vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Geen vraag is ons te gek. Voor meer informatie zie [de website van het CJG](#).



4.7 Team Jeugd en Gezin

Het team Jeugd en Gezin (TJG) van de gemeente Goeree-Overflakkee stelt het volgende: Ons dagelijks leven bestaat uit wonen, werken, kinderen opvoeden, naar school gaan of een opleiding volgen, zorgen voor familie en vrienden, sporten en leuke dingen doen. Soms gaat dit niet vanzelf en is hierbij ondersteuning nodig. De medewerkers van het team Jeugd en Gezin kunnen samen met u zoeken naar de juiste ondersteuning. Het team Jeugd en Gezin bestaat uit procesregisseurs en senior consultants jeugd. Voor meer informatie verwijzen we u naar [de website van het TJG](#).

5. Schoolveiligheid

5.1 Anti-pestbeleid en ongewenst gedrag

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Ons beleid rondom pesten staat beschreven in ons [Kanjierprotocol](#) Sociale Veiligheid. We zetten de Kanjertaining in om een prettig klimaat in en om de school te waarborgen. De afspraken die in de Kanjertraining worden gebruikt gelden voor het pedagogisch klimaat dat door het leerkrachtenteam, de leerlingen en de ouders/opvoeders wordt gevormd. Kanjertraining biedt een basis voor het schoolbeleid en een leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling dat in alle groepen door de leerkrachten ingezet kan worden in de klas. We streven naar een positieve en respectvolle schoolcultuur, waarin iedereen met elkaar omgaat op basis van wederzijds respect en begrip. Bij vermoeden van pesten gaat u in de eerste plaats naar de eigen leerkracht, ook kunt u altijd terecht bij onze anti-pestcoördinator: juf **Margriet Breederland** (tevens gedragsspecialist) Zij is op woensdag en donderdag op school aanwezig en anders te bereiken via m.breederland@cnszomerland.nl U bent ook welkom om uw zorgen te delen met **Janneke Klok** (leerkracht en intern begeleider) of **Ingrid Leenheer** (directeur)

Wat als iemand structureel wordt lastiggevallen vanuit een machtspositie: definitie van pesten

Wanneer een kind of groepje in een machtsverhouding steeds opnieuw een ander kind blijft lastigvallen (psychisch, verbaal of fysiek), spreken we van pestproblematiek. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Het gebeurt zonder kwade bedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig. Plagen stopt als je aangeeft dat je het niet (meer) leuk vindt. Pesten kan heel schadelijk zijn en daarom moeten we samen zorgen dat het snel stopt. Hierbij gaat het om duidelijk begrenzen van ongewenst gedrag (van alle partijen) en het herstellen van het vertrouwen. Omdat ieder pestgeval weer anders is, staan hieronder een aantal vuistregels die wij hanteren.

De verschillende rollen binnen het pesten

- Wij (het team en de ouders van het kind dat pest) keuren het pestgedrag af en er volgt een consequentie indien het doorgaat. Hierbij wordt pestgedrag omgebogen in positief en betrokken gedrag in de klas.
- We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen en een positieve rol te spelen voor elkaar. We leren buitenstaanders (klasgenoten) het pestgedrag niet te bekrachtigen. Kinderen leren een goede vriend te zijn van de pester: help je vriend door hem weg te halen uit het pesten en met hem iets anders te gaan doen. Als omstanders/buitenstaanders niet ingrijpen, stemmen ze impliciet in met pesten.
- Kinderen die gepest worden oefenen om duidelijk hun grens aan te geven, geen benzine te geven, erbij weg te gaan en naar een maatje te gaan. Werkt het niet, dan gaat het kind naar het aanwezige gezag.
- Indien nodig maken we maatjes in de groep. Dan kunnen kinderen leren hoe zij een goed maatje kunnen zijn voor iemand die last heeft van een klasgenoot. Wees zelf te vertrouwen, geef geen benzine aan pestgedrag en ga samen iets anders doen.

We betrekken de context

- Het betrekken van ouders bij de normvorming en het groepsproces vinden we van groot belang, dit versterkt het wij-gevoel. Kinderen luisteren in de eerste plaats naar hun ouders. Ouders helpen hun kind door met vertrouwen te spreken over klasgenoten, ouders en de school.
- De groepsnorm is van grote invloed op pesten. De groepsnorm moet zijn dat we onze eigen status/populariteit niet versterken op een manier die ten koste gaat van een ander. Deze groepsnorm wordt versterkt door te werken aan het onderling vertrouwen in de groep, zoals beschreven onder 'Wat doen we preventief en hoe doen we dat?'

We leggen de focus daarbij op:

- Wat gaat er goed in de klas?
- Wat willen we verbeteren in de klas?
- Welke kwaliteiten waarderen we bij elkaar?
- Wat wordt ons plan?
- Hoe kunnen we elkaar helpen?

- Indien nodig, betrekken wij de wijkagent.



We (team en ouders) letten op de manier waarop we dit doen. Onze leidraad:

- a. Wij willen dat iedereen zich veilig voelt op school. Er is daarom geen excuus voor wangedrag.
- b. We delen kinderen niet in in daders en slachtoffers. Pesten is een complex probleem waarbij dader en slachtoffer niet altijd te scheiden zijn en soms één en dezelfde persoon is. Kinderen worden niet in hun kracht gezet door ze te labelen als dader of slachtoffer. De 'dader' wordt dan negatief bekeken (met wantrouwen) en doet dan al snel iets fout in de ogen van anderen. Het 'slachtoffer' wordt dan als zwak bestempeld, en wordt niet aangesproken op zijn of haar (veer)kracht. Hoe dan wel:
- c. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen.
- d. We blijven met respect spreken over en met elkaar.
- e. Wij (ouders en team) geven hierin het goede voorbeeld

Daarnaast hanteren wij een actief anti-pestbeleid en nemen we maatregelen tegen ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie en verbaal of fysiek geweld.

Tot slot: Samen voor een veilige school

Om een passend en krachtig antwoord te bieden op pestgedrag, gaan wij uit van een intensieve samenwerking tussen het team, de ouders en de kinderen. Als team committeren wij ons aan de volgende afspraken:

- Het consequent hanteren van de Kanjertraining en de bijbehorende Kanjertaal.
- Het visueel en merkbaar aanwezig laten zijn van de 5 Kanjerafspraken in elke klas.
- Het bewust maken en houden van leerlingen van de zwaarte en de (levenslange) gevolgen van het pestprobleem, en daarmee het belang van vertrouwen en vriendschap.
- Gerichtte voorlichting en communicatie naar alle ouders over onze preventie en aanpak.
- Het structureel zorgen voor passende scholing en bruikbare lesmaterialen voor personeelsleden
- Het periodiek monitoren van de sociale veiligheid.

5.2 Procedures rondom schorsing en verwijdering van leerlingen

Het protocol rondom schorsing en verwijdering van leerlingen treedt in werking wanneer er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Het doel van dit protocol is om een veilige en respectvolle leeromgeving te waarborgen voor alle leerlingen en medewerkers, waarbij er altijd oog is voor de individuele situatie van de leerling.

Het protocol beschrijft de mogelijke maatregelen die kunnen worden genomen, afhankelijk van de ernst van het gedrag. Er worden drie vormen van maatregelen beschreven:

- **Time-out:** De leerling krijgt de gelegenheid om tijdelijk uit de klas of situatie te stappen om tot rust te komen en zijn of haar gedrag te reflecteren. Dit kan een kortdurende maatregel zijn om het gedrag te corrigeren.
- **Schorsing:** Wanneer het gedrag van de leerling ernstige gevolgen heeft voor de veiligheid of het welzijn van anderen, kan een schorsing worden opgelegd. Dit betekent dat de leerling tijdelijk niet naar school komt, om de situatie te evalueren en de nodige stappen te zetten voor herstel.
- **Verwijdering:** In uiterste gevallen, wanneer het gedrag van de leerling geen andere oplossing toelaat, kan een verwijdering van de leerling uit de school volgen. Dit is een ingrijpende maatregel, die wordt genomen wanneer andere maatregelen niet effectief zijn geweest en er geen andere mogelijkheid meer is voor de leerling om veilig deel te nemen aan het onderwijs.

Het is een richtlijn en biedt een kader voor de te nemen maatregelen. Er kan gemotiveerd van het protocol worden afgeweken wanneer de feiten en omstandigheden dit rechtvaardigen. In de meeste gevallen zal allereerst het schoolspecifieke Kanjerprotocol sociale veiligheid van toepassing zijn, waarin aanvullende of aangepaste maatregelen worden beschreven. In dergelijke gevallen wordt er altijd zorgvuldig gekeken naar de situatie, de belangen van de betrokkenen en de mogelijke gevolgen van de genomen maatregelen.

5.3 De rol van de school in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Met het samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee en de gemeente zijn afspraken gemaakt over de meldcode. Dit is vastgelegd in [een gezamenlijk protocol](#) dat terug te vinden is op de website van het Samenwerkingsverband.

5.4 Veiligheid, hygiëne en schoolregels

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, medewerkers en bezoekers zich veilig en prettig voelen in en rond de school. Daarom nemen we verschillende maatregelen op het gebied van veiligheid, hygiëne en gedragsregels.

Schoolregels en Incidenten- en Ongevallenregistratie

Om een prettige en veilige leeromgeving te waarborgen, hanteren wij duidelijke gedragsregels waarin respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar centraal staan. Van leerlingen wordt verwacht dat zij zich houden aan de afspraken, zowel in de klas als op het schoolplein. Deze schoolregels worden actief gehanteerd, en indien nodig wordt er aanvullende sociale training aangeboden om het gedrag te verbeteren.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie door de leraar geregistreerd en afgehandeld. De registratie gebeurt in ParnasSys, waarna de directeur en de intern begeleider (ib'er) jaarlijks de gegevens analyseren. Samen met het team worden verbeterpunten vastgesteld om herhaling van incidenten en ongevallen te voorkomen.

Wanneer incidenten of ongevallen niet op schoolniveau opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook de ouders worden altijd bij de aanpak betrokken. In sommige gevallen kan de wijkagent ingeschakeld worden voor de afhandeling van klachten. Voor meer details over de procedure kunt u terecht op de Kindwijs website.

Veiligheid

Om een veilige speelomgeving te garanderen, worden de speeltoestellen jaarlijks gecontroleerd door een deskundig bureau en, indien nodig, gerepareerd. Daarnaast volgen elk jaar enkele personeelsleden een BHV-cursus, zodat zij in geval van nood adequaat kunnen handelen. De school beschikt tevens over een ontruimingsplan, dat regelmatig wordt geoefend.

Vanaf groep 5 nemen we jaarlijks de leerlingvragenlijst sociale veiligheid af. Hiermee meten we hoe veilig leerlingen zich voelen op school en kunnen we indien nodig maatregelen treffen om een positieve en veilige sfeer te behouden.

Hygiëne

Hygiëne is een belangrijk aandachtspunt binnen onze school. We zorgen ervoor dat de school schoon en goed geventileerd wordt. Toiletten en gemeenschappelijke ruimtes worden dagelijks schoongemaakt en we stimuleren leerlingen om regelmatig hun handen te wassen en dit ook na elk wc-bezoek te doen.

5.5 Privacy

Wij doen onze uiterste best om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. In onze privacyverklaring leggen wij u uit welk beleid we hierover hebben vastgesteld, welke persoonsgegevens wij verwerken en waarom. Verder geven wij hierin informatie over de beveiliging, het bewaren en het eventueel delen van deze gegevens met derden.

Iedere betrokkene kan volgens de privacywetgeving bepaalde rechten uitoefenen ten aanzien van zijn of haar persoonsgegevens. Deze rechten kunt u ook uitoefenen namens uw kind. Als voorbeelden noemen wij hier het recht op inzage, rectificatie en verwijdering van persoonsgegevens die op u betrekking hebben. Voor de inhoud

van deze en ook de andere rechten die u als betrokkene kunt uitoefenen verwijzen wij u naar de [privacyverklaring op onze website](#).

Wilt u gebruik maken van één van uw rechten of wilt u hier verdere informatie hierover, dan kunt u terecht bij de schooldirecteur. Ook kunt u zich rechtstreeks wenden tot onze functionaris gegevensbescherming (FG). De FG die binnen Kindwijs toezicht houdt op de toepassing en naleving van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is mevr. A. (Astrid) van der Waal. Zij is bereikbaar via het volgende emailadres: a.vanderwaal@swvgo.nl Bij haar afwezigheid kunt u zich wenden tot mevr. J. Struik, bereikbaar via het telefoonnummer van het samenwerkingsverband 0187-483777.

6. Ouderbetrokkenheid & Medezeggenschap

Ouders en school werken samen in de opvoeding en begeleiding van kinderen. Daarin heeft ieder een eigen verantwoordelijkheid. We streven naar een samenwerking, zoals afgebeeld in de dynamische driehoek, waarbij het kind bovenaan de driehoek staat en als het ware mag steunen op zijn ouders en de school. Op die manier krijgt het kind écht de kans zich optimaal te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat (groot)-ouders en verzorgers zich betrokken voelen bij CNS Zomerland. Een goed contact tussen school en ouders is niet alleen prettig, maar ook van groot belang voor de schoolprestaties van leerlingen. We denken beter onderwijs te kunnen leveren wanneer ouders en leerkrachten goed samenwerken. Ouders spelen een belangrijke, ondersteunende rol in het onderwijs door belangstelling te tonen voor hun kind op school en door positief over de school en leren met hun kind te praten. Ook doen we als school regelmatig een beroep op (groot)-ouders en verzorgers om medewerking te verlenen bij activiteiten. In de nieuwsbrief of via de Kindwijsapp wordt de vraag om hulp kenbaar gemaakt.

6.1 Adviesraad/schoolvereniging

De verbinding met de grondslag van Kindwijs ligt uiteraard in de Protestants-Christelijke basis die de scholen met elkaar verbindt en waarbinnen elke Kindwijsschool statutair de ruimte wordt geboden voor een schoolspecifieke vormgeving van de grondslag. Hiervoor heeft iedere Kindwijsschool een adviesraad. Deze raad waarborgt en stimuleert, samen met de directeur, de schooleigen christelijke identiteit van de school. De adviesraad is tevens betrokken bij aanname van personeel. Onze school heeft een gezamenlijke adviesraad met de Bosseschool in Middelharnis. De adviesraad heeft een ledenbestand. (Groot)ouders van de school kunnen lid worden van onze schoolvereniging. De geleding vanuit CNS Zomerland bestaat uit:

- **Adri Trommel** (secretaris adviesraad) 06-25532661
- **Richard van Damme** (lid adviesraad) 06-21616538
- **Jetske Trieller** (lid adviesraad) 06-13855791

6.2 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook weleens beslissende rol in beleidszaken. De oudergeleding is gekozen uit en door de ouders en de personeelsgeleding uit en door het personeel. Samen adviseren zij de directie. Voor vrijwel alle beleidsbeslissingen geldt, dat de MR eerst om advies of instemming gevraagd moet worden, voordat de plannen uitgevoerd kunnen worden.

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden.

- **Wendy van Soest-Kriek** (voorzitter en oudergeleding MR) e-mail: kriekje_90@hotmail.com
- **Anouck van der Linden - van der Bos** (oudergeleding MR) e-mail: anouckvandenbos@hotmail.com
- **Janneke Klok** (personeelsgeleding MR) e-mail: j.klok@cnszomerland.nl
- **Mirjam Arensman** (personeelsgeleding MR) e-mail: m.arensman@cnszomerland.nl

Aan onze stichting is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) verbonden die advies en instemming heeft op de vraagstukken die van toepassing zijn voor de hele stichting. Op onze website vindt u meer informatie. **Janneke Klok** maakt namens de personeelsgeleding van Kindwijs onderdeel uit van de GMR.

6.3 Activiteitencommissie

De activiteitencommissie ondersteunt het team en verleent medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. De ouders die helpen in deze commissie zijn:

- **Karen** (moeder van Maud en Milou)
- **Kelly** (moeder van Joshua)
- **Miranda** (moeder van Bram)
- **Angela** (moeder van Florian, Lise-Lotte en Eloïse)
- **Gwenda** (moeder van Yara)

Naast de activiteitencommissieleden hopen we dat ook in het schooljaar 2026-2027 opnieuw veel ouders bereid zullen zijn hun steentje bij te dragen aan het onderwijs en alles wat daarbij hoort op onze school.

7. Praktische informatie

7.1 Schooltijden

De volgende schooltijden worden aangehouden:

groep 1-4:

ma.	8.30	12.00	13.00	15.15
di.	8.30	12.00	13.00	15.15
wo.	8.30	12.15		
do.	8.30	12.00	13.00	15.15
vr.*	8.30	12.00		

*groep 1 is iedere vrijdagmorgen vrij; groep 2 is om de week op vrijdagmorgen vrij.

groep 5-8:

ma.	8.30	12.00	13.00	15.15
di.	8.30	12.00	13.00	15.15
wo.	8.30	12.15		
do.	8.30	12.00	13.00	15.15
vr.	8.30	12.00	13.00	15.15

Pauzetijs:

In de ochtend houden de leerlingen van gr. 3 t/m 8 pauze van **10.15** tot **10.30 uur**.

Tijdens de hele basisschoolperiode maken de leerlingen meer uren dan de wettelijke norm van 7520 uur. Hierdoor worden jaarlijks extra vrije dagen of studiemomenten toegevoegd aan deze jaarplanning. Dit wordt vastgesteld door de MR. De schoolvakanties en de extra vrije dagen voor de leerlingen staan aangegeven in de schoolkalender en de Kindwijsapp.

Gym:

De tijden van het gymnastiekrooster zijn als volgt: (onder voorbehoud beschikbaarheid gymzaal)

woensdagmorgen 08:30 - 09:30 uur: groep 7-8

woensdagmorgen 11:15 - 12:15 uur: groep 5-6

donderdagmorgen 08.30 - 09.30 uur: groep 1

donderdagmorgen 09.30 - 10.30 uur: groep 2

donderdagmorgen 11:00 - 12:00 uur: groep 4

donderdagmiddag 13:00 - 14:00 uur: groep 3

Daarnaast spelen de kleuters ieder dagdeel geruime tijd buiten en voert groep 3 t/m 8 tenminste 30 min. per week een beweegplan uit op het schoolplein.

7.2 Absentie en vrijstelling aanvragen

Voor extra verlof kunt u bij de directie formulieren krijgen of via de website. Verlof moet altijd schriftelijk aangevraagd worden. Dit geldt niet voor bezoek aan een arts, logopedist, tandarts e.d. De school volgt bij verlof altijd de regels van Bureau Leerplicht. Een kind is leerplichtig vanaf 5 jaar. Hiervoor geldt de regel van het extra verlof wegens vakantie.

- Het aangevraagde extra verlof moet de enige vakantiereis in een bepaald schooljaar zijn. Bij de aanvraag moet een brief van de werkgever, of bij een zelfstandig ondernemer een eigen verklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat het niet mogelijk is om in de reguliere schoolvakanties de vakantie op te nemen. Bijvoorbeeld in de horeca.
- Het verlof mag niet langer dan twee weken duren.
- Het verlof is nooit aansluitend aan de zomervakantie.
- Het moet minimaal een maand van tevoren schriftelijk worden aangevraagd.

Verlof wegens familieomstandigheden

Hiervoor kan door de directie maximaal tien dagen per jaar verlof worden gegeven. Verlofaanvragen kunnen door de directie aan de leerplichtambtenaar worden voorgelegd. Informatie over de wet en regelgeving rondom extra verlof en een aanvraagformulier vindt u op onze website.

7.3 Communicatie

Op onze basisschool vinden we een goede samenwerking met ouders ontzettend belangrijk. Samen zorgen we ervoor dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. Een open en respectvolle communicatie is daarvoor de basis. Om ervoor te zorgen dat onze leerkrachten met volle energie en focus voor de klas kunnen staan, is een gezonde **werk-privébalans** essentieel. Daarom heeft ons team een aantal duidelijke afspraken gemaakt over hoe en wanneer we met elkaar in gesprek gaan. We vragen uw begrip en medewerking voor de volgende uitgangspunten:

Heeft u vragen over de voortgang van uw kind of wilt u uw zorgen uiten? Dan nemen we daar graag de tijd voor. Omdat een spontaan gesprek vaak niet de rust biedt die nodig is, vragen we u om vooraf een afspraak te maken met de leerkracht (bijvoorbeeld via onze school-app of e-mail).

- **Geen directe reactie, wel directe actie:** Onze leerkrachten hoeven niet dezelfde dag nog met u in gesprek te gaan als u een zorg deelt. Wel streven we ernaar om diezelfde dag nog contact met u op te nemen om een afspraak in te plannen voor een later (en rustiger) moment.

De momenten rondom de schooldagen zijn vaak hectisch. Om de rust en privacy van de leerlingen én de leerkrachten te waarborgen, gelden de volgende afspraken:

- **Pauzemomenten:** De pauzes zijn bedoeld voor de leerkrachten om op te laden en de lessen voor te bereiden. Dit zijn geen momenten voor inhoudelijke gesprekken.

- **Direct na schooltijd:** Als de schoolbel gaat, begeleidt de leerkracht de kinderen naar buiten en moet de klas worden afgesloten. Een korte, praktische mededeling kan natuurlijk altijd, maar voor inhoudelijke gesprekken over uw kind is dit niet het juiste moment.

Onze leerkrachten zijn professionals die buiten schooltijd ook recht hebben op hun privétijd.

- Berichten of e-mails die 's avonds of in het weekend worden verstuurd, worden de eerstvolgende werkdag gelezen en opgepakt. Bij spoedgevallen die niet kunnen wachten tot de volgende schooldag, kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

7.4 Kindwijsapp

De Kindwijsapp is bedoeld als communicatiemiddel tussen Kindwijsscholen en ouders/verzorgers of tussen medewerkers onderling. Deze Kindwijsapp is gekoppeld aan de websites van Kindwijs en aan de website van de school. Binnen de app sturen we met regelmaat nieuwsberichten vanuit de groep van uw kind. Daarnaast is er een kalender opgenomen waarin alle activiteiten van het schooljaar zichtbaar zijn. Ook is er een chat-module waarbij de leerkracht op werkdagen met de ouder kan communiceren. Via de Kindwijsapp kunt u ook inschrijven op oudergesprekken, de privacyvoorkeuren instellen of wijzigen en of via een betaalmodule de overblijf of schoolreis te betalen. Via het onderstaande stappenplan kunt u de app installeren op uw telefoon.

1. Open de store op uw telefoon.
2. Zoek op Kindwijs
3. Klik op installeren
4. Vul uw e-mailadres in (waarop u uit ons digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys mail ontvangt)
5. Open de mail op uw telefoon
6. Klik op de link (open deze met Kindwijs)
7. U ziet de nieuwsberichten en de kalenderitems die ook op de website staan.
8. Mocht het aanmelden niet lukken, laat dit dan weten aan de school.

De app is tevens bereikbaar op de computer via: app.kindwijs.org.

7.5 Mobiele telefoon op school

Het gebruik van mobiele telefoons is niet toegestaan op basisscholen. Samen met scholengroep Kindwijs hanteren we enkele beleidsafspraken m.b.t. het gebruik van mobiele telefoons op school (of devices met vergelijkbare functies, zoals smartwatches).

- In principe is het meenemen van een mobiele telefoon door leerlingen niet nodig. Wanneer dit door ouders en kind toch wenselijk wordt geacht, is dit niet verboden. Het kan namelijk handig zijn dat ze bereikbaar zijn en ze kunnen, indien nodig, zelfstandig contact opnemen met thuis.

- Kinderen die een mobiele telefoon bij zich hebben, moeten hem bij aanvang van de schooldag buiten het schoolterrein uitzetten en daarna opbergen. Aan het einde van de schooldag neemt ieder zijn/haar telefoon weer mee. Pas dan mag de telefoon weer buiten het schoolterrein worden aangezet. Het is niet toegestaan om de telefoon in pauzes aan te zetten.
- Kinderen nemen op eigen risico een mobiele telefoon mee naar school. Wanneer de telefoon kapot gaat, gestolen wordt etc. is de school niet aansprakelijk.
- Kinderen die een mobiele telefoon meenemen en hem niet uitzetten dan wel ongeoorloofd gebruiken zijn conform dit beleid in overtreding.
- Het is voor kinderen altijd mogelijk om aan de leerkracht te vragen of ze, onder of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen met de telefoon van school. In redelijkheid zal zo'n verzoek niet worden geweigerd.

We ondersteunen het initiatief Smartphonevrij opgroeien waarin ouders gestimuleerd worden om het geven van een smartphone en het gebruik van sociale media uit te stellen voor hun kinderen. Hier organiseren we een informatiebijeenkomst over in september 2026.

8. Klachtenregeling

8.1 Klachtenregeling

Voor onze school is er een klachtenregeling vastgesteld. Hieronder volgt een korte toelichting, u vindt informatie op de website. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel, schoolleiding en bevoegd gezag op de juiste wijze kunnen worden afgehandeld.

Interne stappen

Het gaat bijvoorbeeld om de sfeer in de groep, de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen of de schoolorganisatie. Met name op dit gebied is het van belang dat u onderstaand traject bewandelt:

1. Neem persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind, een telefoontje alleen is niet voldoende. De groepsleerkracht stelt zo nodig de directie op de hoogte. Niet opgelost? Zie stap 2.
2. Neem contact op met de directie. Ook hier gaat het om een persoonlijk gesprek. Niet opgelost? Zie stap 3.
3. Neem contact op met de voorzitter van het College van Bestuur. U levert uw klacht schriftelijk in. Tevens ontvangt de directie een kopie. De voorzitter zal vervolgens een afspraak met u maken voor een gesprek over uw klacht.

⇒ [Klachtenregeling · Kindwijs](#)

8.2 De interne en externe vertrouwenspersoon

Onze interne vertrouwenspersoon is **juf Eveline van Vossen**. Zij kan u helpen bij het bewandelen van de juiste route. Op woensdag en donderdag is juf Eveline aanwezig op school. U kunt in contact komen door haar te mailen via e.vanvossen@cnszomerland.nl

⇒ <https://cnszomerland.nl/ouders/vertrouwenspersonen>

De externe vertrouwenspersoon is voor alle ouders, leerlingen en personeel van de school die een klacht of een melding hebben over machtsmisbruik en ongewenst gedrag binnen of in samenhang met het onderwijs. Het ongewenst gedrag kan plaatsgevonden hebben tussen leerlingen, tussen leerkrachten en leerlingen of tussen leerkrachten en ouders. Wanneer het ongewenst gedrag niet zelf of met de intern vertrouwenspersoon opgelost kan worden, is de externe vertrouwenspersoon degene die verder hulp kan bieden. U kunt vertrouwenspersoon mw. **M. (Marissa) Buijs-Tanis** inschakelen bij: intimidatie, pesten/cyberpesten, agressie of geweld, onheuse bejegeningen, inbreuk op privacy, didactische, pedagogische of organisatorische aanpak.

De externe vertrouwenspersoon verzorgt de opvang van de klager en geeft emotionele steun, psychische steun, hulp, advies en verwijst indien nodig door naar hulpverleningsinstanties. Hieronder de link naar haar contactgegevens: ⇒ <https://kindwijs.org/over-ons/vertrouwenspersoon>

9. Financiële zaken

9.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het najaar van ieder schooljaar wordt aan alle ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. De toelating tot de school of tot activiteiten is niet afhankelijk van deze financiële bijdrage. Per gezin (ongeacht het aantal kinderen op school) vragen we een vergoeding van **€30,-** per leerling. Dit bedrag is inclusief de verplichte scholierenongevallenverzekering, die voor alle leerlingen is afgesloten bij Verus. Van de vrijwillige ouderbijdrage kopen wij zaken die het onderwijs voor uw kind leuker maken en niet uit het normale budget betaald kunnen worden. U kunt daarbij denken aan strooigoed en een cadeautje met Sinterklaas, een Paasmaaltijd, Kerst-en Paasknutsels, of iets leuks of lekkers tijdens de Koningsspelen of Zomerfeest.

9.2 Overige ouderbijdragen

Naast de ouderbijdrage vragen we u rond mei een bijdrage voor de schoolreis en het schoolkamp. De kosten voor het schoolreisje bedragen **€30,-** voor de leerlingen van groep 3 t/m 6. De kleuters betalen een lager bedrag van **€7,50,-**. Kinderen uit groep 7-8 gaan aan het eind van het schooljaar drie dagen op kamp. De kosten voor dit kamp zijn vastgesteld op **€85,-**. Voor alle bedragen geldt dat het een vrijwillige bijdrage betreft. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname aan deze activiteiten.

Als u uw kind laat overblijven tussen de middag, dan kost dat **€1,60,-** per keer. Dit bedrag wordt na de overblijf automatisch van het tegoed op de Kindwijsapp afgeschreven.

De schoolvereniging bewaakt de (eigen) identiteit van CNS Zomerland binnen scholengroep Kindwijs. Met het lidmaatschap van **€10,-** p.j. steunt u o.a. de aanschaf van een Bijbel voor iedere leerling in groep 7, die na de basisschoolperiode mee naar huis mag. Het bankrekeningnummer van de Adviesraad is NL 33 RABO 0339 9254 85 t.n.v AR BS/ZL Adviesraad.

10. Toelatingsbeleid en Overstap naar het Voortgezet Onderwijs

10.1 Aanmelding en inschrijving

De meeste ouders mailen of bellen naar de school om hun belangstelling kenbaar te maken. Er wordt een afspraak ingepland voor een rondleiding en kennismaking met de basisschool. Ouders ontvangen een aanmeldingsformulier mee naar huis dat zij invullen als ze CNS Zomerland de best passende keuze voor hun kind vinden. Het aanmeldformulier is ook te vinden op de website van de school. Wanneer u dit ingevulde formulier inlevert op school, zal de directeur binnen zes werkweken een besluit nemen of uw kind in aanmerking komt voor een inschrijving op onze school. In sommige gevallen zal er een vooronderzoek plaatsvinden of de basisschool daadwerkelijk over kan gaan op inschrijving. Tijdens dit vooronderzoek bekijkt de school of het kind ondersteuning geboden kan worden die nodig is. Binnen 6 weken is dit vooronderzoek afgerond en kan overgegaan worden tot een daadwerkelijke inschrijving op onze basisschool. De gegevens van het inschrijfformulier worden opgenomen in ons digitaal administratiesysteem ParnasSys. Tijdens de wenperiode ontvangt u ook een formulier met betrekking tot de AVG en de privacy van uw kind. U kunt zelf beslissen welke informatie de school voor welke doelen mag gebruiken. Op elk moment mag u deze toestemming wijzigen of intrekken.

Indien ouders gescheiden zijn, dienen toch beide ouders het aanmeldformulier te ondertekenen óf er moet door één van de ouders een bewijs getoond worden dat deze ouder zelfstandig verantwoordelijk is voor de aanmelding van deze leerling. Vaak is dit vermeld in een uitspraak van de rechter.

Aanmelden mag vanaf de derde verjaardag tot uiterlijk 3 maanden voordat uw kind 4 jaar hoopt te worden. Vóór een eventuele aanmelding is een oriënterend en vrijblijvend bezoek aan school en een informatief gesprek met de schoolleiding mogelijk.

Wanneer uw kind is ingeschreven zullen de wenmomenten en ook de eerste schooldag worden afgesproken. Verschillende belangen kunnen een rol spelen bij het bepalen van deze datum. Als deze datum is vastgesteld zal de groepsleerkracht contact met u opnemen voor een eerste kennismaking. Tijdens deze kennismaking spreekt de leerkracht met u af wanneer uw kind voorafgaand aan de eerste schooldag alvast kan wennen in de groep. We stellen het op prijs als uw kind zindelijk is, wanneer het naar school komt.

10.2 Toelating

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf (indien van toepassing), of het onderwijskundig rapport van de vorige school/instelling is afgegeven aan de school;
3. Het inschrijfformulier is ingevuld, getekend door beide ouders/verzorgers en ingeleverd.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. De school in de basis- en extra ondersteuning niet kan voldoen aan de zorg- of ondersteuningsbehoeften van het kind.
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

10.3 Overstap naar het Voortgezet Onderwijs

De leerkracht van groep 8 begeleidt de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Tijdens het schooljaar oriënteren de leerlingen van groep 8 zich op het voortgezet onderwijs. De leerlingen bezoeken klassikaal de RGO-Beroepen Campus en de Prins Maurits tijdens een speciaal hiervoor georganiseerde dag in november. De leerlingen kunnen op eigen gelegenheid de open dagen in januari van andere scholen bezoeken. Ook wordt gestimuleerd om naar kennismakingsmomenten te gaan.

Mogelijk maken (enkele) leerlingen in het voorjaar van groep 7 de ADIT, een test die de cognitieve capaciteiten van een kind meet. (in overleg met het Samenwerkingsverband) De uitslag van dit aanvullend onderzoek kan bijdragen om het beeld van een kind compleet te maken. Er vindt aan het eind van groep 7 een gesprek met ouders plaats over het voorlopige advies VO. De uitslag van de ADIT-test zou hier dan ook in meegenomen kunnen worden.

De leerkracht van groep 8 zet in samenwerking met de ib'er en de directeur alle gegevens op een rij en geeft, uiterlijk in januari, vervolgens een voorlopig schooladvies aan de ouders. In dit advies wordt een aantal zaken afgewogen: gedrag, werkhouding, motivatie, capaciteiten, schoolloopbaan, uitslagen van de toetsen, de wensen van de leerling/ouders.

In februari maken de groep 8-leerlingen de IEP. Deze Doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven bij het schooladvies. Als het resultaat van de toets hoger is dan het advies van de school, moet de school het schooladvies heroverwegen en naar boven bijstellen als dat in het belang is van de leerling, in overleg met de ouders. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit dan wel goed motiveren.

Na het definitieve schooladvies melden de ouders hun kind aan op de school naar keuze. De overdracht van de leerlinggegevens van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt verzorgd door de leerkracht van groep 8. De basisschool geeft advies op welk niveau de leerling geplaatst moet worden.

We volgen hierin het Overstapplan POVO dat binnen ons Samenwerkingsverband is opgesteld in samenwerking met basis- en voortgezet onderwijs. [Op de website](#) is er meer informatie beschikbaar. De leerlingen worden in een gesprek met de brugklascoördinator overgedragen.

Afsluiting

We hopen dat we met elkaar een leerzaam, mooi, positief en constructief schooljaar zullen gaan beleven, waarin we verder bouwen aan een goede leer- en leefsituatie voor onze kinderen, waarin het voor iedereen prettig werken en samenwerken is. We herhalen de uitnodiging aan ouders die een basisschool zoeken voor hun kind(eren) om een afspraak te maken voor een bezoek aan onze school. Uiteraard bent u van harte welkom om de school 'in bedrijf' te zien.

Met een vriendelijke groet,

Ingrid Leenheer

augustus 2026